

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой 

Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой 

Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2
от 19.09.2020 года

Зав. кафедрой 

Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать у бакалавров целостное представление о закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей дошкольного возраста; о закономерностях деятельности дошкольника.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности и индивидуальные особенности психического развития детей дошкольного возраста;
- сформировать представление о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- сформировать представление о специфике развития познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- сформировать представление об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста;
- сформировать представление об особенностях общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте;
- сформировать представление о видах деятельности детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Психология дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и экспериментальной психологии, психологии развития

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Психология дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

К.М.02.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность;

К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Психология дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

К.М.06.01 Возрастная психология взрослых;

К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;

К.М.05.01 Психология подросткового возраста;

К.М.04.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста;

К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

К.М.03.04 Психология семьи;

К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология дошкольного возраста», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального

образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	знать: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у дошкольников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих;	владеть: - методами и приемами развития нравственного отношения дошкольников к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

национальных, семейных и др.).	
--------------------------------	--

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

сопровождения деятельность

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: - основные методы диагностики дошкольников.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	уметь: - подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей дошкольного возраста; - изучать интересы, склонности, способности дошкольников.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования дошкольников с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная ситуация развития и виды деятельности детей дошкольного возраста:

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Виды детской деятельности.

Раздел 2. Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста:

Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Особенности формирования самосознания дошкольника. Особенности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер дошкольника. Ценностная сфера и моральное развитие дошкольника. Кризис 7 лет и проблема школьного обучения. Негативные личностные проявления дошкольника.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Социальная ситуация развития и виды деятельности детей дошкольного возраста (2 ч.)

Тема 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте (2 ч.)

Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника. Общая характеристика игровой деятельности и теории игры. Развитие сюжетно-ролевой игры и ее структура. Влияние игры на психическое развитие дошкольника. Психология игрушки. Классификация игр и игрушек.

Раздел 2. Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста (2 ч.)

Тема 2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (2 ч.)

Особенности развития восприятия детей дошкольного возраста. Особенности развития внимания детей дошкольного возраста. Особенности развития памяти детей дошкольного возраста. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста. Закономерности развития речи в дошкольном возрасте. Закономерности развития воображения в дошкольном возрасте.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (6 ч.)

Раздел 1. Социальная ситуация развития и виды деятельности детей дошкольного возраста (6 ч.)

Тема 1. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение общения для развития дошкольника.
2. Специфика общения дошкольников со взрослыми.
3. Специфика общения дошкольников со сверстниками.
4. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
5. Возрастная динамика отношения к сверстнику в дошкольном возрасте.

Раздел 2. Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 2. Особенности формирования самосознания дошкольника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Категория самосознания в детской психологии.
2. Основные закономерности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
3. Закономерности развития самооценки в дошкольном возрасте.
4. Проблема диагностики самосознания и самооценки детей дошкольного

возраста.

5. Условия развития и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 3. Особенности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер дошкольника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные закономерности развития мотивационно-потребностной сферы детей дошкольного возраста.

2. Формирования соподчинения мотивов - основное достижение развития дошкольника.

3. Условия формирования мотивационно-потребностной сферы дошкольника.

4. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

5. Формирование произвольности и волевой регуляции в дошкольном детстве.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (58 ч.)

Раздел 1. Социальная ситуация развития и виды деятельности детей дошкольного возраста (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

– составление схемы «Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте»

– составление схемы «Структура сюжетно-ролевой игры»

– составление схемы «Виды игр»

– составление схемы «Виды детской деятельности»

– заполнение таблицы «Теории игры»

– заполнение таблицы «Продуктивные виды деятельности»

– подбор методик на диагностику игровой деятельности детей

– подбор методик на диагностику межличностных отношений дошкольников

– подбор упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений дошкольника

Вид СРС: *Написание реферата, презентации

– подготовка презентации по теме «Социализация дошкольников»

– подготовка презентации по теме «Общение и отношения дошкольников со сверстниками»

Вид СРС: *Решение задач

Ситуация 1. В семье дети получают первые и, возможно, главные представления о ролях мужа и жены, отца и матери, хозяйки дома и воспитателя.

Вопрос. Что является главным в жизни ребенка дошкольного возраста по усвоению взрослых социальных ролей?

Ситуация 2. В игре каждый ребенок учится вести себя сообразно общей игровой ситуации и составу данной группы детей.

Вопрос. Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие? Как можно использовать умение ребенка играть, не подавляя его индивидуальность?

Ситуация 3. Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла. Ответы были разные. Лена: «Кукла - это вот» (показывает). Нина: «Кукла - чтобы играть». Оля: «Кукла - это игрушка».

Вопрос. По ответам определите примерно их возраст. Назовите закономерности формирования понятий у детей.

Ситуация 4. Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать

старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я - бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», - ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», - рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

Вопрос. Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.

Ситуация 5.

Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил в пару с новой девочкой Аней Нину и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как и Нина.

Вопрос. Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации? Проанализируйте действия воспитателя.

Ситуация 6. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.

Вопрос. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

Ситуация 7. Предлагаем запись двух вариантов игры детей по одной теме - «Магазин».

Первый вариант.

Наташа отправляется за покупками в магазин, берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

Второй вариант.

Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое из них - продавцы, один - кассир, кто-то принимает товар, еще двое сгружают его, покупатель - Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

Вопрос. Определите возраст детей, назовите основные признаки, по которым вы определили

Раздел 2. Познавательное и личностное развитие детей дошкольного возраста (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- заполнение таблицы «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»
- заполнение таблицы «Развитие свойств личности ребенка дошкольного возраста»
- подбор методик на диагностику познавательной сферы дошкольника
- подбор методик на диагностику самооценки дошкольника
- подбор методик на диагностику мотивационно-потребностной сферы
- подбор методик на диагностику эмоционально-волевой сферы дошкольника
- подбор методик на диагностику психологической готовности дошкольников к обучению
- подбор упражнений, направленных на познавательное развитие дошкольников
- подбор упражнений, направленных на моральное развитие дошкольников

– подбор упражнений, направленных на эмоционально-волевое развитие дошкольников

Вид СРС: *Написание реферата, презентации

– написать сочинение на тему «Ребенок дошкольного возраста – личность?»

– подготовить презентацию по теме «Развитие произвольности в дошкольном возрасте»

Вид СРС: *Решение задач

Ситуация 1. Ваня, собираясь в школу, часто кладет в портфель машинку или солдатиков. На вопрос, что больше всего нравится в школе, отвечает: «Бегать и играть с друзьями на перемене». Любимым предметом является физкультура.

Вопрос. Какая мотивация преобладает у Вани?

Ситуация 2. Мише (1 год 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Вопрос. Влияет ли такой подход к ситуации на развитие речи ребенка?

Ситуация 3. Мама Миши (2 г. 5 мес.) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка. Мама Коли (2 г. 5 мес.), наоборот, обращает внимание своего сына на иллюстрации в книгах.

Вопрос. Правы ли мамы Миши и Коли?

Ситуация 4. Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему что-то захотеть и не получить - голосит, будто его режут, и посреди улицы, и в транспорте. Сам себя доводит до истерики, а наказывать его рука не поднимается.

Вопрос. Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?

Ситуация 5. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

Вопрос. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример? Как развивать мышление у детей этого возраста?

Ситуация 6. Мама говорит, что ее сын Игорь (6 лет), играя с другими ребятами, постоянно хвастается: «Мне подарили пенал! У вас такого нет!»; «Я могу прыгать на одной ноге целый час, а ты можешь?!». Из-за этого игры часто заканчиваются ссорами. Маме очень не нравится такая привычка сына. Она его ругает. Но, возможно, все это из-за того, что он чувствует себя в чем-то обделенным?

Вопрос. Что стоит за хвастовством дошкольника?

Ситуация 7. На родительском собрании в детском саду отец пятилетнего Саши поделился воспоминаниями о своем детстве: «Я шел с отцом через лесок. Уже темнело, и я невольно взял отца за руку. Отец, почувствовав мое состояние, предложил мне дойти одному до тропинки, которая была недалеко от нас, и подождать его там. Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и пошел вперед по тропинке. В кустах что-то хрустнуло, но я твердо шел вперед. Когда я дошел до тропинки, отец крепко пожал мне руку. Так же сейчас я поступаю и со своим сыном». Вопрос.

Какие качества воспитывает отец у Саши? Приведите свои примеры воспитания волевых качеств у детей дошкольного возраста.

Ситуация 8. «Как мне трудно с пятилетним сыном Колей, - рассказывает его мама, - мне кажется, что он любознателен не в меру. Он уже читает, считает, пишет. Если на какой-то вопрос мы ему что-то не отвечаем, он спрашивает, где об этом можно прочитать. А ему только 5 лет. Может быть, это ненормально? Что же мне с ним делать?»

Вопрос. Ранее развитие - что это? Как воспитывать такого ребенка?

Ситуация 9. «Как определить, готов ли ребенок к школе? Тем более сейчас, когда можно отдавать его и в 6, и в 7 лет. Я хотела бы отдать своего шестилетнего сына в школу, но мне не советуют воспитатели. Да и сын не изъявляет большого желания учиться», огорчается мама будущего школьника. Такие вопросы задают многие родители.

Вопрос. Как определить психологическую готовность детей к обучению в школе? Можно ли предвидеть, как ребенок будет учиться?

Ситуация 10. Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Вопрос. Какой вид мышления свойственен Саше? Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ПКО-4.
2	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ПКО-4.
3	Дополнительное образование	ОПК-4.
4	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-4, ПКО-4.
5	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-4, ПКО-4.
6	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ПКО-4.
7	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-4, ПКО-4.
8	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-4, ПКО-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).			
Не знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	В целом успешно, но бессистемно знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга,	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Знает в полном объеме: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),

формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
---	--	---	---

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Не умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но бессистемно умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет в полном объеме: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
--	---	---	---

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Не владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и	Владеет в полном объеме: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие
--	--	---	--

ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ПКО-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся			
ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.			
Не знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В целом успешно, но бессистемно знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает в полном объеме: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.			
Не умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	Умеет в полном объеме: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Владеет в полном объеме умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3)

1. Охарактеризовать социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.
2. Охарактеризовать ведущую деятельность ребенка дошкольного возраста.
3. Перечислить основные этапы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
4. Раскрыть влияние игры на общее психическое развитие ребенка.
5. Охарактеризовать виды деятельности детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризовать развитие восприятия в дошкольном возрасте.
7. Охарактеризовать развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте.
8. Охарактеризовать развитие мышления в дошкольном возрасте.
9. Охарактеризовать развитие воображения в дошкольном возрасте.
10. Охарактеризовать особенности развития речи в дошкольном возрасте.
11. Охарактеризовать развитие самосознания в дошкольном возрасте.
12. Охарактеризовать развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
13. Охарактеризовать развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
14. Рассмотреть особенности освоения нравственных норм и правил поведения дошкольником.
15. Охарактеризовать особенности развития способностей в дошкольном возрасте.
16. Рассмотреть особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
17. Перечислить новообразования дошкольного возраста и оценить их значение в психическом развитии ребенка.

18. Перечислить негативные личностные проявления дошкольника.
19. Раскрыть проблему психологической готовности ребенка к школьному обучению.
20. Выделить основные симптомы кризиса 7 лет.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста :учебник ипрактикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-433028

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=212168>

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 :учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-432967

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 :учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-434665

- Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996> (дата обращения: 16.12.2019). - ISBN 978-5-4315-0077-0. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Режи доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-rannego-i-doshkolnogo-detstva-424101

2. Детская психология : учебное пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL <https://elanbook.com/book/122569> (дата обращения: 05.01.2020). — Режим доступа: для авториз пользователей.

3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Режим доступ [.www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-issledovanie-rebenka-ot-rozhdeniya-do-shkoly-4321](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-issledovanie-rebenka-ot-rozhdeniya-do-shkoly-4321) 90.

- Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет : практическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367> (дата обращения: 05.01.2020). - ISBN 978-5-4458-8858-1. - DOI 10.23681/238367. - Текст электронный.

4. Скрыльникова, Л.П. Детская психология : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — ISB 978-5-9765-0114-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/51874> (дата обращения: 05.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
6. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

11.Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Аудитория № 210

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория № 211

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Аудитория № 219

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Аудитория № 217

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Аудитория № 101

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Аудитория № 101 б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.